

# 臺南市 111 年度資優教育發展計畫

111 年 3 月 21 日南市教特(二)字第 1110199536 號函核定發布

## 壹、計畫背景

為配合「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」及「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」、「教育部國民及學前教育署資優教育優質發展中程計畫」辦理，並培育資賦優異人才，發展資優學生之多元潛能，提升國家競爭優勢，有效整合資優教育資源，並增進本市資優教育質的提升與量的增加，全面關照資賦優異學生的受教權益，均衡各類資優之發展，據以每年配合修正訂定本市資優教育發展計畫。

## 貳、計畫目標：

- 一、建構完整資優教育支持體系，提供系統化的資優教育服務。
- 二、落實各類資優鑑定作業，發掘本市各類資優潛質學生。
- 三、強化教師專業教學知能，提高資優教育教學績效。
- 四、研發資優教育課程教材，活化資優學生充實學習。
- 五、發展多元資優教育型態，提供學生多元的資優教育活動。

## 參、現況概述

### 一、目前現況

(一)國中小資優班設置情形(如附表 1)：

110 學年度共計 8 校 31 班，其中含一般資優資源班 27 班、數理資優班 3 班、音樂資優班 1 班，本市辦理資優教育所服務對象大多為一般智能優異、學術性向優異、藝術才能資優及創造能力資優之學生，其他如領導能力及其他特殊才能等類則以辦理區域性資優教育方案為服務方式。

(二)實施多元多階段鑑定方式：

本市自 95 年度起至今與中南部各縣市策略聯盟委託國立臺南大學共同編制 GISA 資優學生成就測驗題庫資源

建置計畫，透過標準化測驗實施鑑定工作，讓資優學生鑑定之標準有更客觀一致之評量方式。105 年則與國立中山大學合作賡續辦理題庫建置計畫，以適性之鑑定工具發掘具潛能之學生，提供資優學生多元安置。

(三)積極發掘資賦優異學生：

經擷取至 110 年 10 月特教通報網數據資料，本市 110 學年度國中小鑑定安置人數計 218 名(含提早入小學學生 3 名、國小 175 名、國中 40 名)，惟縣市合併後之區域廣泛，為發掘更多資優潛能學生，均衡配置資優教育資源，於 104 學年度起規劃以未設置資優資源班之學校來辦理創造能力資優教育方案，針對創造能力鑑定通過之各校學生提供方案服務，至今共服務約計 188 位學生。考量學生來源散布各校，方案課程時間以周末或寒暑假為原則，為避免單次方案課程之教學效益不彰，本案方案課程以 2 年為原則規劃之，課程之規劃強調系統性及架構性。

(四)提高國中資優教師合格率：

本市於 101 學年度規劃委託高師大、臺南大學共同開設資優教師在職進修學分班；101 年及 103 年分別提報國中教甄缺額計 14 缺，無人錄取，提升率 0%；102 年至 105 年提報國中小師資培育公費缺計 15 缺(惟自 104 年度起，提報缺額學校計有新東國中等 3 校 6 缺，因不符師資培育法第 13 條第 1 項規定，不予列入提報)；105 學年度委託彰師大辦理資優學分班，由本市薦派 6 名教師共同參與國立彰化師範大學所開設之 105 年度「中學教師在職進修特殊教育資賦優異組師資職前教育課程班」，業於 106 年 8 月完成 30 學分，順利取得資優教師合格

證。107 年度配合新課綱教師進修需求，提報國中教師資優學分班需求計 3 人。藉由上述方式，合格率由 103 學年度 27.8%至 109 學年度達到 79.41%。

(五)資優教育教師增能研習：

定期調查各校資優研習需求，納入當年度特教研習規劃辦理。110 年計辦理區域資優方案申辦實務、教師行動研究、實踐資優班人文專題課程的在地特色～從素養導向談起、獨立研究指導教學及身心障礙資賦優異學生輔導實務等研習，皆為提升本市師資班級經營、學科與特殊需求領域及身障資優生輔導等專業知能。

(六)資優教育教師課程教材：

108 年由彰化師範大學賴翠媛教授指導編製「資優班特殊需求領域-情意發展教材」，109 年由新化國小、新東國中辦理臺南市 109 年度「國中小資優教育特殊需求領域-情意課程研發成果」推廣，提供本市資優資源班教師課程教學交流分享之平臺，推廣國中小資優教育特殊需求領域-情意課程研發成果，供本市國小資優資源班教師參考使用。

(七)規劃成立雙特生資優教育資源中心：

有鑑近幾年雙重特殊需求學生(身障+資優)比例日漸增加，為推廣身心障礙資賦優異學生鑑定安置模式，提供身心障礙資賦優異學生適性輔導措施，希冀透過建立完善專業支持系統，積極發掘本市各類雙重特殊需求學生，支持優勢才能發展，提升資優教育品質。

附表 1、本市 110 學年度資優教育概況

資優資源班-共安置 462 位學生				
學校	類別	班級數	學生數	備註
建興國中	數理學術性向資優	3	90	
新東國中	一般智能優異	3	36	
新營國小	一般智能優異	4	64	
鹽水國小	一般智能優異	4	47	
麻豆國小	一般智能優異	4	29	
新化國小	一般智能優異	4	32	
中西區成功 國小	一般智能優異	4	35	
永福國小	一般智能優異	4	102	
永福國小	國小音樂藝才資優	1	27	3~6 年級， 跨年級 1 班
區域資優教育方案-110 學年度服務 62 位學生				
類別	學生數	備註		
國小創造能力資優	62	由新泰、崇明、塭內、保東國小 等 4 校提供方案服務		

## 二、問題探討

- (一)資優教育中心功能有待提升：資優教育支援系統之建立能有效發展資優教育及整合資優教育資源，提升資優教育服務品質，本市業於 104 年配合設立資優教育資源中心，唯缺乏專責人力，無法充分發揮功能。
- (二)資優學生接受特殊教育服務比率偏低：本市資優學生數約 681 人，僅占全市學生 0.36%，顯示對於資優學生的發掘，仍待努力。
- (三)資優鑑定工具不敷使用、鑑定方式缺乏多元性：目前一

般智能及學術性向資優鑑定採用之標準化測驗、成就測驗及實作評量工具，因工具使用頻繁，試題常為坊間模擬，故需不斷更新、研發，並應以系統化規劃研發測驗工具，始能符應資優學生鑑定需求。

(四)資優教育課程之規劃與實施情形殊異：各校資優教育課程的規劃與實施情形落差很大，因此資優教育課程亟待建立課程指引與審查機制，並提供資優教育教材與交流平臺，以提升教學品質。

(五)資優學生缺乏成果多元展現的舞臺：資優學生學習成效，除分數成績及升學表現外，少有具體方式展現資優學生卓越潛能與成就。另獨立研究是各教育階段資優學生重要的學習成果，其發表結果鮮少引發更多回饋及延續的研究行動。

(六)培育之特教資優教師未符合教學現場需求：目前培育之特殊教育資優類教師所修習學分，以一般資優教育專業科目為主，至於相關專門學科（如數學、科學、藝術等）則未開設，無法滿足實際教學現場需求。

#### **肆、計畫執行項目**

##### **一、資優支持系統**

(一)配合教育部國教署補助經費，抑注本市資優教育資源中心之設置及改善資優教育環境及設施設備，包含資優教育資源中心及各校課程教學所需添購或汰舊換新之設施設備。

(二)配合國教署資優教育優質發展中程計畫，薦派本市資優教師或學生參與全國性、國際性交流活動或培訓課程。

##### **二、以學生為對象**

(一)持續辦理本市各類資優鑑定作業，以發掘本市各類資優

潛質學生。為推動本市多元資優教育發展，對部分報名人數較少之鑑定類別(如音樂資優)，補助經費以辦理必要鑑定工作。

- (二)強化資優學生跨階段銜接與輔導服務，落實資優班畢業學生校本追蹤輔導機制，妥善運用追蹤結果，完善本市資優學生人才庫。
- (三)透過經費補助及建立專業諮詢團隊或支持系統，鼓勵學校積極發掘具資優潛能學生及雙重特殊需求學生。
- (四)持續進行南部六縣市(雲林縣、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣及臺東縣)合作委託國立中山大學共同建置資優常模鑑定工具。
- (五)配合申辦教育部國教署多元資優教育方案，例如：「創造能力資優」、「領導才能資優」、「其他特殊才能優異」等類別。
- (六)辦理本市其他區域性資優教育方案，例如：其他語文、科學、藝術、情意輔導……等多元類別之資優方案。
- (七)持續辦理國中小學生獨立研究競賽，以活化本市資優教育，提供各校資優學生一個相互觀摩學習與發表研究成果之舞台。
- (八)辦理國小創造能力資優教育成果發表活動，推廣本市創造能力資優教育之辦學成效，並提供各校創造能力資優學生一個互相觀摩學習及發表成果的舞台。

### 三、以教師為對象

- (一)辦理資優增能研習，提升本市資優教師專業素養。
- (二) 規劃並辦理跨校或跨領域資優教師社群。
- (三) 研發及補助資優教師課程教學模組及各類資優教材，並建置數位課程。

(四) 鼓勵本市資優教師主動進行教師行動研究並發表成果，  
展現教師專業能力，進而提升本市特殊教育之品質。

#### 伍、計畫期程及經費規劃

一、期程：111 年 1 月至 12 月。

二、經費來源：教育部國民及學前教育署補助及編列市預算支應。

三、規劃事項如下：

面向	執行項目	辦理期程	經費數 (元)
支持 系統	充實本市資優教育資源中心設備及人力	111 年 8-12 月	50 萬
	改善資優教育環境及設施設備	111 年 6-10 月	
學生	辦理各類資優鑑定作業	111 年 1-6 月	100 萬
	建置資優常模鑑定工具	111 年 1-11 月	
	辦理區域性多元資優教育方案	111 年 1-12 月	200 萬
	辦理國中小學生獨立研究競賽	111 年 9-11 月	40 萬
	辦理國小創造能力資優教育成果發表活動	111 年 7-9 月	10 萬
教師	辦理資優教師增能研習	111 年 5-11 月	10 萬
	跨校或跨領域資優教師社群	111 年 6-11 月	10 萬
	研發及補助資優教師建置數位課程	111 年 5-11 月	20 萬
	補助資優教師進行教師行動研究	111 年 5-11 月	20 萬
合計			460 萬

#### 陸、預期效益

一、增設本市資優教育資源中心專責人力辦理相關業務，建立  
完善資優教育支持系統，提升本市特殊教育品質。

二、透過專款補助資優班學校改善資優教育教學環境、設備及  
設施，俾利教師進行課程研發及提供學生良好學習環境。

三、精進研發本市資優鑑定評量工具，提高評量工具之信效度  
規，以符應符應資優學生鑑定需求。

- 四、藉由資優教師增能研習或辦理資優教師專業社群博覽會，以利各校教師分享自身經驗，精進資優教師教學輔導專業知能。
- 五、加強資優學生 IGP 與課程教學服務之連結及執行，落實區分性課程教學輔導，並培養資優學生自主學習及獨立研究能力。